

Anti-mobbestrategi for Hedelyskolen

Gældende fra: 1. juni 2018	Revideres d.: 1. juni 2019
-------------------------------	-------------------------------

Formålet med Anti-mobbestrategien

- På Hedelyskolen sikrer vi, at alle trives både socialt og fagligt.

Målsætning med Anti-mobbestrategien

Målsætning 1

- På Hedelyskolen sikrer vi, at alle trives både socialt og fagligt.

Målsætning 2

- Elever, forældre, pædagoger, lærer og ledelse har alle del i indsatsen omkring forebyggelse og håndtering af mobning.

Målsætning 3

- En elevs oplevelse af mobning, bliver der lyttet til.

Begrebet mobning

På Hedelyskolen forholder vi os til de 8 tegn for mobning udarbejdet af DCUM, dansk center for undervisningsmiljø.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning.

1 når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2 når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning.

Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

...konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag

...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3 når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket.

Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

...udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer ...udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4 når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre.

...der er en generel anspændthed mellem eleverne

...eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5 når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

...der ikke er plads til forskellighed i gruppen

...fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

...tonen blandt eleverne generelt er hård

6 når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst onskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

...elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret

...nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7 når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

...det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre

...der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8 når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

...elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt

...elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Det gør vi for at forbygge mobning

Ledelse

- På skole og i SFO sørger vi for, at der forebygges mobning ved at skabe rum for trivselsfremmende aktiviteter bla. ved fokus på trivselsdag.
- Sikre at skolens samlede data fra trivselsundersøgelser analyseres og bruges fremadrettede.
- Resultater inddrages i arbejdet med elevernes undervisningsmiljø.

Personale

- Personalet arbejde løbende med elevernes trivsel med særligt fokus på relationer.
- Personalet afsætter tid til at udbrede kendskab til hensigtsmæssigt kommunikation og konsekvens.
- Personalet på Hedelyskolen prioriterer trivselsfremmende projekter i klassen, såsom den årlige trivselsdag i marts.

Elever

- Behandle andre, som du selv vil behandles.
- Accepter hinanden som dem vi er.
- Man skal altid bakke den udsatte op og forsøge at hjælpe.
- Respekter hinanden og hinandens forskelligheder.

Forældre

- Skolebestyrelsen ønsker information og dialog med alle forældre, for herved at skabe fortrolighed i forældregruppen. Forældre kan til enhver tid kontakte et medlem af skolebestyrelsen.
- Skolebestyrelsen ønsker kraftigt at signalere, at det IKKE er i orden at mobbe.
- Skolebestyrelsen har nultolerance overfor mobning.
- Skolebestyrelsen ønsker at gøre det klart, at den enkelte forældre har et stort ansvar for at påvirke barnet med egne holdninger.

Det gør vi for at forebygge digital mobning

Ledelse

- Sikre at der er udarbejdet en retningslinje for brug af digitale devices

Personale

- Personalet har løbende samtaler med eleverne om, hvordan de færdes på de sociale medier. Her forklares sprogbrug, anonymitet og ansvar.
- Personalet bringer dette i spil på hvert forældremøde i klassen.

Elever

- Man skriver aldrig noget, man ikke vil sige ansigt til ansigt
- Man skal altid søge hjælp hos en voksen, hvis nogle skriver noget tarveligt
- Husk- der er et menneske bag skærmen
- Snak hjemme omkring sociale medier og hvordan man opfører sig på dem.

Forældre

- Skolebestyrelsen ønsker at gøre det klart, at man som forælder på Hedelyskolen har et ansvar for, at være opmærksom på, hvad der foregår hos det enkelte barn, når børn er på de sociale medier.

Sådan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digitalmobning

Ledelse

- Ledelsen understøtter personalets arbejde med trivsel på baggrund af "Hedelyskolens plan for bedre trivsel"
- Ledelsen skal inddrage klasselærer med det samme, hvis der er mistanke om mobning eller dårlig trivsel

Personale

- Klasselærer inddrages med det samme, hvis der er mistanke om mobning og dårlig trivsel.
- Mistanke skal "vendes" med personalegruppe omkring klassen.
- Hedelyskolens trivselshandleplanen sættes i spil.
- Hvis mistanke bekræftes inddrages forældre til de involverede elever.
- Skolens vejlederteam involveres og der igangsættes en proces.
- Efter dette forløb, skal der løbende følges op med de involverede parter.

Elever

- Hvis elever oplever, at en bliver mobbet eller man selv bliver mobbet, skal man snakke med en voksen, forælder eller lærer, også hvis man ser andre bliver mobbet.
- Tale med dem der mobber og spørge hvorfor de gør det.
- Fortælle den der mobber, hvordan den anden person får det.

Anti-mobbestrategi: overholdelse og forankring

Sådan arbejder ledelsen strategisk med at bekæmpe mobning og digital mobning

- Ledelsen er deltagende og har fokus på trivslen i klasser på Hedelyskolen.
- Ledelsen har et tæt samarbejde med inklusions og AKT- vejleder.

Sådan sikrer vi, at anti-mobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen

- Anti-mobbestrategien lægges på skolens hjemmeside som en del af skolebestyrelsens principper.
- Strategien gennemgås på lærermøde og udsendes til alle ansatte på skolen.

Klageadgang

Hvis man som forældre er utilfreds med skolens vurdering og behandling. Har man mulighed for at klage til skolen. Klagen indgives på blanketten "elev-klageskema til skolen", som findes på hjemmesiden www.dcum.dk- klageinstans mod Mobning-værktøjer, skemaer m.m.

Klagen afleveres til skolen. Skolebestyrelsen har delegeret klagebehandlingen til skolelederen. Hvis man ikke får medhold i klagen eller hvis man er utilfreds med planen, sender skolen klagen til Klageinstansen mod Mobning. Læs mere om reglerne på www.dcum.dk- klageinstans mod mobning